



# Pedagogisch beleidsplan

## Vooraf

In dit beleidsplan laten wij u kennismaken met het pedagogisch beleid van kinderopvang Vriendjes van Kockengen. Het pedagogisch beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze wij hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van ons dagelijks handelen en zorgt voor een eenduidige aanpak van de pedagogisch medewerkers. Het plan biedt pedagogisch medewerkers steun bij hun dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in de wijze van werken bij de opvang die wij bieden. Het pedagogisch beleidsplan is een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties.

In dit beleidsplan zijn de belangrijkste aspecten van de vier competenties uit de Wet Kinderopvang opgenomen:

- Het bieden van een veilige basis waar de kinderen zichzelf kunnen zijn.
- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
- Gelegenheid bieden voor de ontwikkeling van de sociale competentie.
- Het leren omgaan met de waarden en normen uit de maatschappij

In dit plan treft u achtereenvolgens aan:

1. Uitgangspunten
2. Pedagogische visie
3. Het kinderdagverblijf en sociale veiligheid
4. Emotionele veiligheid op het kinderdagverblijf
5. Sociale competenties
6. Persoonlijke competenties
7. Normen en waarden
8. De ontwikkeling van kinderen
9. Betekenis voor de praktijk
10. Tot slot

Bijlage 1: betekenis van een verticale groep

## Uitgangspunten

Wij stellen hoge eisen aan vakbekwaamheid van de pedagogisch medewerkers en de indeling en inrichting van de opvangruimte. Uiteraard volgen we de wettelijke richtlijnen voor gezondheid, hygiëne en veiligheid.

Vriendjes van Kockengen is een kleinschalig kinderdagverblijf in Kockengen en biedt vanuit een huiselijke sfeer opvang aan kinderen van 10 weken tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in een verticale groep.

Wij streven naar de leidsterkind ratio van: maximaal 16 kinderen per 3 pedagogisch medewerkers per dag. Dit zal niet alle dagen zo zijn. Dan is het maximum 12 kinderen per dag met 2 pedagogisch medewerkers. De groepsruimte is daarentegen geschikt voor opvang van ca. 20 kinderen. We mogen dus zeggen dat we meer ruimte voor het individuele kind kunnen bieden.

***Het pedagogisch doel van Vriendjes van Kockengen is dat kinderen, in samenspraak met de ouders, in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving kunnen opgroeien en ontwikkelen.***

Door het aanbieden van veiligheid, geborgenheid en vertrouwdheid kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken. De pedagogisch medewerkers hebben hierbij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd zoals ze zijn, dus met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden.

## 3-uurs regeling

In de nieuwe wet kinderopvang staat een drie uurs regeling opgenomen voor wat betreft de BKR (Beroepskracht Kind Ratio). Per dag mag er 3 uur totaal worden afgeweken van het vereiste aantal beroepskrachten op de groep.

Bij Vriendjes van Kockengen is het als volgt geregeld:

Bij bezetting tot 12 kinderen:

8.00	-	9.00	1 pedagogisch medewerker op de groep
13.15	-	13.45	1 <sup>e</sup> pedagogisch medewerker met pauze
13.45	-	14.15	2 <sup>e</sup> pedagogisch medewerker met pauze
17.00	-	18.00	1 pedagogisch medewerker op de groep

= totaal 3 uur

Bij bezetting tot 16 kinderen:

8.00	-	8.30	1 pedagogisch medewerker op de groep
13.15	-	13.45	1 <sup>e</sup> pedagogisch medewerker met pauze
13.30	-	14.00	2 <sup>e</sup> pedagogisch medewerker met pauze
13.45	-	14.15	3 <sup>e</sup> pedagogisch medewerker met pauze
17.30	-	18.00	1 pedagogisch medewerker op de groep

= totaal 2 uur

Hoe het 4 ogen principe en de achterwacht is geregeld, kunt u lezen in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

## Vaste gezichten kinderen onder 1 jaar

Aan een kind onder 1 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan het kind worden toegewezen. (Dus bij dagen dat er 3 pedagogisch medewerkers zijn, met meer dan 12 kinderen). Naast het 'vaste gezicht' kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Ouders van kinderen onder 1 jaar worden op de hoogte gesteld van wie de vaste gezichten voor hun kindje zijn.

## Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is gebaseerd op een 5-tal hoofdlijnen:

### Kindgerichte visie

Kinderopvang Vriendjes van Kockengen werkt vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Onze opvang is gericht op het individuele kind.

### Opvoedingsverantwoordelijkheid

Wij gaan uit van een gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid van ouders en kinderdagverblijf. Wij informeren ouders daarom ook actief over hoe wij als kinderdagverblijf werken en vanuit welke visie.

### Taak pedagogisch medewerkers

Als pedagogisch medewerkers hebben wij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak.

### Regels

We werken vanuit duidelijkheid en heldere regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn.

Onderdeel hiervan is ook het werken met een vaste dagindeling. Dit geeft de kinderen structuur en regelmaat. Door deze regelmaat wordt er een veilig klimaat geschapen voor de kinderen en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

De binnen het kinderdagverblijf geldende regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Vertrekpunt van ons handelen blijft steeds het kind en de feitelijke situatie.

Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; 'flexibel en met gezond verstand werken'. Als iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor het andere kind niet zo te zijn.

Waar de ene opvoeder (ouder of pedagogisch medewerker) succes heeft, kan het bij een ander soms geen effect hebben. Opvoeden gaat dus om het zoeken van een evenwicht tussen het werken vanuit een vaststaand kader en het leveren van maatwerk.

### Kinderen

Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent ondermeer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en de pedagogisch medewerkers over de kinderen vinden wij essentieel. De kleinschaligheid biedt ons een prima mogelijkheid om niet alleen de kinderen maar ook de ouders goed te leren kennen. Wij vinden het voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en de zelfredzaamheid te stimuleren.

Kinderopvang Vriendjes van Kockengen heeft het pedagogisch beleid gebaseerd vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Ricksen-Walraven, zoals genoemd in het nieuwe besluit Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang 2017 (Staatsblad, 2017, p.p. 32):

1. Emotionele veiligheid op het kinderdagverblijf
2. Sociale competenties
3. Persoonlijke competenties
4. Normen en waarden

Wij hebben daar zelf nog aan toegevoegd:

5. Het kinderdagverblijf en sociale veiligheid

## Emotionele veiligheid op het kinderdagverblijf

De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer. Hulpmiddelen hierbij zijn het bieden van structuur en regels die voor kinderen herkenbaar en begrijpelijk zijn.

Er wordt ook gewerkt met invalkrachten ten tijde van ziekte of vakantie van de vaste medewerkers. Wij werken met 1 vaste invalster om de emotionele veiligheid voor de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen.

## 1. Sociale competenties

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties.

Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie, en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijvoorbeeld kringgesprek met grotere peuters) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander. Kinderen leren zo in openheid en met respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven.

Groepsleiding ondersteunt de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang.

Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een knoop los krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen.

Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit, vanzelfsprekend, nog spelenderwijs.

Door het samenzijn in de groep leren kinderen samen spelen en rekening te houden met elkaar. In een groep leren de kinderen veel van elkaar, ze imiteren, corrigeren, dagen uit, hebben zorg voor elkaar, delen samen plezierige momenten, vinden vriendjes.

In groepsverband doe je veel samen waardoor het makkelijker is je over iets heen te zetten.

Sommige kinderen spelen alleen, naast of soms met elkaar. Hierdoor ontstaan vriendschappen maar ook wel eens ruzies. Het afpakken, het gewoon willen hebben wat een ander kindje heeft komt wel eens voor.

Bij ruzies wordt het soms onderling opgelost, de pedagogisch medewerkers kijken allereerst of de kinderen er samen uitkomen. Hierbij wordt uiteraard gelet op de leeftijd en de verbale mogelijkheden van de kinderen. De pedagogisch medewerker blijft alert totdat het conflict is opgelost. Soms helpt het een kind die niet goed durft te zeggen tegen een ander dat hij iets wel of niet wil, dat hij ziet dat de pedagogisch medewerker op de achtergrond meekijkt. Als blijkt dat de kinderen er niet samen uitkomen, grijpt ze in door middel van corrigeren of een straf als er fysiek geweld bij komt kijken, zoals slaan of bijten.

Deze straf zal zijn dat het desbetreffende kind even op de bank moet zitten om hem uit de situatie te halen. De pedagogisch medewerker die het kind op de bank zet, haalt hem er ook weer af. Dat wordt gedaan door middel van een gesprekje, uitleg en vragen stellen.

Hierbij wordt het een kind duidelijk waarom dingen wel en niet mogen.

Ook leren we kinderen na een ruzie op een positieve manier opnieuw het contact voort te zetten.

Onze pedagogisch medewerkers scheppen de voorwaarden voor het samen spelen van de kinderen door: de inrichting van de ruimte en het aanbieden van spelmaterialen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje.

Wij spelen in op de ontwikkeling van het kind en stimuleren de kinderen in hun individuele ontplooiing en behoeften. Daarbij sluit de pedagogisch medewerker zich aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ook zorgt zij ervoor dat een kind zich veilig voelt bij

Vriendjes van Kockengen, door een kind zich op zijn gemak te stellen en in de waarde te laten.

Alle kinderen spelen met elkaar of als ze daar behoefte aan hebben spelen ze alleen.

## 2. Persoonlijke competenties

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen individualiteit. In ons pedagogisch handelen zullen wij dan ook het belang van het individuele kind zwaar laten wegen en steeds bewust afwegen tegen het groepsbelang. Ieder kind heeft eigen behoeftes: respect voor zijn individualiteit verhoogt zijn eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Ook al gaat de groep iets doen, dan nog kan het zijn dat één van de kinderen daar geen behoefte aan heeft en dus met iets anders aan de gang gaat. Kinderen worden wel steeds opnieuw uitgenodigd om mee te doen met de andere kinderen of met een activiteit, we zullen ze dit echter nooit verplichten.

We stimuleren de kinderen, al spelend, te leren. De kinderen verwerven kennis en krijgen de kans te ervaren hoe prettig het is iets te presteren.

Groepsleiding ondersteunt de kinderen in het ontwikkelen van vertrouwen en eigenwaarde. De eigenheid, ambities en interesses van ieder kind worden aangemoedigd, en daarmee het verlangen om te leren.

Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype denken. Om kinderen goed te leren omgaan met hun gevoelens is het belangrijk dat de groepsleiding de gevoelens van de kinderen respecteert, ze onderkent en weet te verwoorden. Elk kind heeft recht op zijn eigen boosheid, verdriet, angsten, genot en plezier.

Door deze gevoelens voor de kinderen te verwoorden leert een kind zijn gevoelens herkennen en voelt het zich gezien. Dit vergroot zijn gevoel van eigenwaarde. We leren de kinderen emoties uiten; aan verdriet wordt ruimte gegeven. Het leren omgaan met emoties kan immers juist ontspannend en verlichtend werken. Daar waar een kind zich verliest in een bepaald gevoel zullen we het kind helpen en ondersteunen om de situatie beter te kunnen hanteren.

## 3. Normen en waarden

Wij beschouwen het als een van onze taken om aan de kinderen vrij algemeen geldende waarden en normen over te dragen. Hier valt te denken aan je aan regels en afspraken houden, respect hebben voor anderen, beleefd zijn, samen delen, samen spelen, anderen geen pijn doen.

Dit houdt onder andere in:

- Wij brengen deze waarden en normen over door in de eerste plaats zelf het goede voorbeeld te geven. Als wij kinderen willen leren respect te hebben voor elkaar zullen wij ook respect voor hen moeten laten zien.
- '*Samen spelen, samen delen*' is iets wat veel gezegd wordt. We leren de kinderen dat we met elkaar in de groep, maar ook op de wereld zijn. We kunnen het samen doen, want dan komen we verder. We willen ze de gezelligheid laten ervaren van samen zijn en samen dingen doen. Ook het leren wachten op elkaar is een sociale vaardigheid die hierbij aan de orde komt.
- We leren de kinderen al jong dat zij zelf verantwoordelijkheid hebben in zaken zoals spullen opruimen, samen een ruzie oplossen, voor je eigen spullen zorgen. We leren de kinderen te zien wat er gedaan kan worden en wie welk stuk daarvan kan doen.

## 5. Het kinderdagverblijf en sociale veiligheid

Sociale veiligheid is belangrijk voor een kind om zichzelf te kunnen zijn én zich optimaal te kunnen ontplooiën. Een kinderdagverblijf zien wij als het tweede opvoedingsklimaat naast de thuissituatie. Ons streven is de sociale veiligheid optimaal te bevorderen.

De meeste kinderen zijn 1, 2 of 3 dagen bij Vriendjes van Kockengen aanwezig, een kleiner aantal kinderen komt 4 dagen. Dit heeft als consequentie dat de groepssamenstelling binnen één week van dag tot dag sterk kan verschillen, wel is de samenstelling van de groep elke maandag, dinsdag etc. gelijk. Omdat de groep van dag tot dag een andere samenstelling kan hebben is het belangrijk om ook op andere wijzen de gewenste veiligheid, rust en vertrouwdheid in de groepen te bewerkstelligen.

In een verticale groep, zoals bij Vriendjes van Kockengen zitten kinderen van 0 tot 4 jaar samen in één groep. De kinderen blijven dus vanaf hun babytijd totdat ze naar de basisschool gaan in dezelfde groep, met per dag van de week steeds dezelfde kinderen en groepsleiding (afgezien van de natuurlijke in- en uitstroom).

Ook is het hierdoor mogelijk dat meerdere kinderen uit één gezin bij elkaar in de groep zitten. Zo wordt het kinderdagverblijf een logisch verlengstuk van de thuissituatie.

Broertjes en zusjes verblijven uiteraard in dezelfde groep. De pedagogisch medewerkers letten erop dat broertjes en zusjes elkaar niet belemmeren in het spel, door bijvoorbeeld zich heel beschermend naar of afhankelijk van elkaar op te stellen. Als dit het geval blijkt te zijn, zullen er verschillende activiteiten worden aangeboden voor de kinderen.

Aan de andere kant is het natuurlijk een vertrouwd gevoel om een broertje of zusje op de groep te hebben en is het ook leuk om samen te spelen.

Jonge kinderen hebben behoefte aan regelmaat, herhaling en herkenbare situaties. Ook dat verhoogt hun gevoel voor veiligheid. Op het kinderdagverblijf spelen we hier zoveel mogelijk op in.

## De ontwikkeling van kinderen

Per 1 juli 2015 werken we met de observatielijsten op het gebied van ontwikkeling die Uk & Puk beschikbaar stelt.

Op deze manier kan worden bijgehouden hoever kinderen zijn in hun ontwikkeling en of er misschien zorgen zijn of dat een kind juist vooruit loopt met zijn ontwikkeling.

De verschillende ontwikkelingsgebieden die aan de orde komen bij deze nieuwe vorm van observeren zijn:

- a. Sociaal-emotioneel
- b. Taal
- c. Rekenen
- d. Motoriek

### a. Sociaal-emotioneel

De keuze van ouders voor kinderopvang in een kinderdagverblijf is een keuze voor opvang van het kind in groepsverband. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen. In de omgang met andere kinderen en met de pedagogisch medewerkers wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen.

Daarnaast is het hebben van zelfvertrouwen heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen, kan zelfstandig en onafhankelijk zijn, durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Pedagogisch medewerkers stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen. Ze geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Positief gedrag wordt benadrukt door de pedagogisch medewerkers.

### b. Taal

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp.

De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol door naar het kind te luisteren en met het kind te praten. Dit gebeurt in correct Nederlands, zodat de kinderen dit overnemen.

Ook wordt er zo veel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat er niet in 'brabbeltaal' terug gesproken of nagepraat wordt. Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren, ditzelfde geldt voor spelletjes met klank en geluid. Voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren.

### c. Rekenen

Onder het kopje rekenen wordt er gekeken naar de volgende punten:

- Tijd: als zijnde routine, verloop van de dag, gebeurtenissen
- Ruimtelijke oriëntatie: verkennen, onderzoeken, aanwijzen
- Vergelijken, sorteren en ordenen
- Meten en wegen
- Tellen en getalbegrip



#### d. Motoriek

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen.

Klauteren, klimmen, dansen op muziek en springen zijn zulke activiteiten. De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen.

Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en gaat iets in de mond stoppen. Het maken van puzzels, tekenen en knutselen bijvoorbeeld zijn activiteiten die deze ontwikkeling stimuleert. Baby's wordt zowel in de box als in een wipstoeltje divers speelgoed aangeboden (bijvoorbeeld rammelaars, babygym, ritselboekjes).

Ook in de dagelijkse verzorging dragen het eten en het drinken (van fles naar tuit naar gewone beker) bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

De verschillende periodes waarin kinderen worden geobserveert: (1x per half jaar)

baby	0 - 1½ jaar
dreumes	1½ - 2½ jaar
begin peuterperiode	2½ - 3 jaar
midden peuterperiode	3 - 3½ jaar
eind peuterperiode	3½ - 4 jaar

Per kind kan 1 lijst gebruikt worden voor de gehele periode dat hij bij Vriendjes van Kockengen is.

#### Creativiteit

Naast bovenstaande observatiepunten vinden wij van Vriendjes van Kockengen het ook belangrijk dat de creativiteit van een kind gestimuleerd wordt.

Dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, papier).

Hierbij is het belangrijk dat de kinderen zelf aan de slag gaan, met ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het proces van ontdekken van materialen en eigen kunnen is belangrijker dan het eindresultaat.

Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, verkleedkleden, diverse bouwmaterialen).

Tot slot worden er ook verschillende activiteiten ondernomen met de kinderen: verkleeden, werken en leren rondom thema's op de groep.

#### Doorverwijzen

Als er bij uit observaties of dagelijkse omgang blijkt dat er een punt van zorg is, zullen pedagogisch medewerkers hierover met elkaar in gesprek gaan en ouders doorverwijzen naar huisarts, consultatiebureau, logopedist of andere deskundige.

Hiervoor wordt een formulier ingevuld door de pedagogisch medewerker welke bewaard wordt in het dossier.

## Betekenis voor de praktijk

Onze uitgangspunten, pedagogische visie en kijk op de ontwikkeling van kinderen vindt een verdere uitwerking op een groot aantal terreinen.

We hebben een onderscheid gemaakt in de volgende thema's:

- de groep
- dagindeling
- opvangtijden en halen en brengen
- afscheid nemen
- activiteiten
- speciale activiteiten en feesten
- eten en drinken
- kinderen en persoonlijke hygiëne
- sfeer en inrichting
- de pedagogisch medewerkers
- schriftje
- ouders
- gezondheid
- speelruimte en speelgoed
- plaatsingsbeleid
- wennen
- protocollen
- BSN-nummers

### De groep

Vriendjes van Kockengen bestaat uit 1 groep met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen. Aan sommige kinderen kan een kind zich een beetje optrekken, anderzijds leert het zich beheersen in contact met jongere kinderen.

De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de groten en soms is dat ook omgekeerd. Een meer uitgebreide toelichting op de betekenis van een verticale groep is opgenomen in bijlage 1.

### Dagindeling

Onze dagindeling kent op vaste tijden een aantal vaste onderdelen. De concrete invulling van een dag is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en specifieke behoeften.

Baby's worden, in nauwe afstemming met de ouders, verzorgd wanneer zij daar behoefte aan hebben. Ze krijgen eten en drinken wanneer ze honger hebben en gaan slapen wanneer ze moe zijn. De rest van de tijd kunnen ze spelen in de box, rondkijken vanuit een wipstoel, rondkruipen op de groep of worden ze geknuffeld op schoot.

Kinderen die ouder zijn eten, drinken en slapen gezamenlijk. Kinderen slapen naar eigen behoefte en/of wensen van de ouders. De overige bezigheden worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. De kinderen kunnen binnen en buiten spelen. Daarbij kunnen ze kiezen uit gevarieerd speelgoed en uiteenlopende bezigheden.

In grote lijnen hanteren wij een dagindeling zoals die in onderstaande tabel is opgenomen.

TIJD	ACTIVITEIT
8.00 – 9.00 uur	De kinderen worden gebracht We praten even met de ouders, evt. onder het genot van een kopje koffie of thee We nemen afscheid van de ouders
9.00 uur	Aan tafel drinken we samen sap/water en eten fruit We lezen een boekje en zingen liedjes De kinderen worden verschoond en/of gaan op de wc of het potje
10.00 uur	Veelal hebben we (voor een aantal kinderen) een gerichte activiteit (zie bij activiteiten) De overige kinderen kunnen vrij spelen. Alle kinderen mogen zelf het door hen gewenste speelgoed pakken en zelf hun eigen weg zoeken.
11.15 uur	De kinderen worden verschoond en/of gaan op de wc of het potje De kinderen die tussen de middag slapen krijgen hun pyjama aan
11.45 uur	We nuttigen samen de broodmaaltijd De kinderen die gaan slapen worden op bed gelegd. De kinderen die opblijven gaan vrij spelen, doen eventueel een activiteit of spelen buiten
15.00/15.30 uur	De kinderen die tussen de middag slapen komen uit bed en worden aangekleed De kinderen worden verschoond en/of gaan op de wc of het potje
15.45 uur	Aan tafel drinken we samen sap/water en eten we komkommer en paprika We lezen een boekje en zingen liedjes Hierna kunnen de kinderen vrij spelen De kinderen kunnen vanaf nu opgehaald worden
16.45 uur	De luiers worden verschoond en de grote kinderen gaan naar de wc
17.00 uur	Aan tafel, snackmoment met soepstengel of maiswafel Bij warm weer drinken we sap/water



Dit is een globale dagindeling; iedere dag wordt opnieuw bekeken wat er zal worden gedaan met de kinderen. Een en ander is daarbij afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en de stemming van de kinderen.

Wij sturen daarbij aan het einde van de dag, in verband met vermoeidheid van de kinderen, bewust op rustige activiteiten. Vaak vullen we dat samen in met het spelen aan de tafel, het doen van spelletjes en/of (voor)lezen van boekjes.

### Opvangtijden en halen en brengen

Het kinderdagverblijf is geopend van 8.00 tot 18.00 uur.

Om rust in de groep te bewaren hebben wij breng- en haaltijden vastgesteld:

Brengen: tussen 8.00 en 9.00 uur.

Halen: tussen 16.00 en 18.00 uur.

Voor baby's kunnen deze tijden aangepast worden.

### Afscheid nemen

Bij het dagelijks brengen van de kinderen proberen we zoveel mogelijk volgens een vast ritueel het afscheid van de ouder te laten verlopen. Het 'zwaaien voor het raam' vervult voor veel kinderen een vertrouwd onderdeel van het afscheid nemen.

### Activiteiten

Sinds september 2015 gebruiken we andere manier van activiteiten aanbieden bij Vriendjes van Kockengen.

Activiteiten worden gericht aangeboden voor verschillende leeftijden en ontwikkelingsgebieden.

### **Verschillende ontwikkelingsgebieden die we aan bod proberen te laten komen:**

- spel en bewegen
- taalontwikkeling
- motoriek
- rekenen
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- ontdekken en creëren

### **Tijdsbestek:**

Dit alles binnen een bepaald thema en een tijdsbestek van 4 weken, gevolgd door een themavrije week, waarna een nieuw thema wordt gestart.

### **Lijst activiteiten in de hal:**

In de hal hangen we een lijst op waar deze verschillende activiteiten per week op ingepland staan.

Aan de hand hiervan kunt u met uw (grotere) kind napraten over de activiteiten die we hebben gedaan.

De lijst met activiteiten is uitgebreid, zodat we per dag kunnen kijken wat past in het schema en bij de leeftijden van de kinderen.

Natuurlijk zal het voorkomen dat we er niet aan toekomen alle activiteiten uit te voeren ivm een feestje tussendoor of kindjes die komen wennen en extra aandacht van de medewerkers nodig hebben. We streven er uiteraard wel naar.

### **Evaluatie:**

Na een thema evalueren we als medewerkers hoe alles is verlopen en kijken welke dingen eventueel moeten worden aangepast.

Ook zal dit in de oudercommissievergadering aan bod komen.

### **Samenwerking met thuis:**

Input van ouders en gesprekjes thuis over het thema worden zeer gewaardeerd.

Regelmatig zal u gevraagd worden iets mee te nemen van thuis, zoals: foto, kosteloos knutselmateriaal, boekje, etc.

### **Verschillende soorten activiteiten:**

Nagenoeg iedere ochtend hebben we na het drinken en voor de lunch een activiteit. Daarbij kiezen we bijvoorbeeld uit:

- Knutselen. We doen dit in kleine groepjes met de kinderen.
- Georganiseerd aan tafel spelen met speciaal speelgoed.
- Verkleeden.
- Muziek luisteren en samen dansen.
- Bewegen en ontspannen.
- Zelf speelgoed kiezen (eventueel aan tafel).

### **Verschillende leeftijdsgroepen:**

Bij de indeling van de activiteiten kijken we gericht naar de verschillende leeftijdsgroepen. We plannen activiteiten in als volgt:

- Baby's
- Dreumesen
- Peuters/opblijvers

Hierbij kijken we naar wat de kinderen in de verschillende leeftijdsgroepen aanspreekt en welke gebieden we kunnen stimuleren.

- Baby's: zijn aan het ontdekken op het gebied van horen, voelen, beleven. Wat aanspreekt voor deze leeftijd: bellen blazen, kiekeboe-spelletjes, spelen met verschillende voelmateriaal, etc.
- Dreumesen: beginnen interesse te ontwikkelen in knutselen, bewegen, boekjes lezen. Hier zijn tal van verschillende activiteiten bij aan te bieden.
- Peuters/opblijvers: zijn leergierig en leren graag nieuwe dingen. Ze zijn veel bezig met taal, liedjes, rollenspellen, fijne motoriek.  
We bieden kleine schoolvoorbereidende activiteiten aan, zoals: knippen, prikken, puzzels passend bij de leeftijd, spelletjes, etc.

Het is voor de kinderen géén verplichting om mee te doen. We stimuleren dit echter wel, zeker voor de oudere kinderen. Vanaf een leeftijd van 2/2,5 jaar verwachten wij dat de kinderen meedoen aan de activiteiten. Uiteraard starten we hier geleidelijk mee en wat we daarbij verlangen is afhankelijk van de leeftijd en ook de specifieke kindkenmerken. Voor kleinere kinderen geldt vaak dat zij sneller wisselen en iets anders kunnen gaan doen. Grotere kinderen worden gestimuleerd om de werkjes af te maken en mee te helpen met opruimen. Veel activiteiten ondernemen we met kleinere groepjes.

Zeker 's middags liggen er verhoudingsgewijs veel kinderen in bed. De resterende kinderen kunnen we dan, bij het uitoefenen van een bepaalde activiteit, specifieke aandacht geven. De kinderen die het zelf al kunnen aangeven mogen kiezen wat ze willen doen, hierbij kunnen ze kiezen uit bovenstaande activiteiten. Als blijkt dat een kind altijd hetzelfde wil doen, zal de leidster het kind proberen te stimuleren om voor iets anders te kiezen, door ander materiaal of een andere activiteit aan te bieden.

### **Beleid buiten spelen:**

In de buitenlucht zijn is gezond! Daarnaast wordt het bewegen in de buitenlucht vaak anders ervaren dan binnen en voldoende beweging is goed voor de ontwikkeling van een kind. Voor de grove motoriek van kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte hebben om te rennen, klimmen, klauteren, fietsen, hinkelen, huppelen, springen etc. Daar is buiten ruimte voor. Voor het ontdekken van de wereld is buiten spelen van wezenlijk belang; samen kijken naar de wereld, samen praten over de wereld om ons heen, samen experimenteren met water, zand en andere materialen in de natuur en het ontdekken van processen als groeien, bloeien en dood gaan.

Buiten spelen is belangrijk en de buitenruimte moet voldoende uitdaging bieden. Aan de andere kant hebben we te maken met een kwetsbare doelgroep, dus is een veilige buiten speelruimte altijd het uitgangspunt.

Bij Vriendjes van Kockengen is het streven om iedere dag minimaal één keer per dag met de kinderen naar buiten te gaan. Dit kan zijn in de vorm van vrij spelen of het aanbieden van een gerichte activiteit. Thema-activiteiten kunnen ook buiten aangeboden worden.

Meer hierover en over de afspraken die we hebben gemaakt kunt u vinden in het protocol: Buitenspelen en Veiligheid.

### Speciale activiteiten en feesten

Verjaardagen van de kinderen en de leidsters worden uitgebreid gevierd. We versieren het dagverblijf met slingers, zingen liedjes met muziekinstrumenten. Er wordt in de kring gezongen en muziek gemaakt. Uiteraard hoort er bij een verjaardag een klein presentje voor de jarige job en vaak ontvangen alle kindjes een kleine traktatie. Het is volledig aan de ouders/verzorgers of zij hun kind een kleine traktatie laten uitreiken. Wel is het erg leuk voor het kind zelf, als hij het bewust meemaakt. We vragen van ouders om een gezonde traktatie. Op internet kunt u genoeg voorbeelden vinden als u inspiratie zoekt. Ook aan andere feesten zoals Sinterklaas en Kerst worden gevierd.

Als er een broertje of zusje wordt geboren, besteden we daar vanzelfsprekend ook op een leuke manier aandacht aan.

### Eten en drinken

Vers fruit, de broodmaaltijd, drinken en de verschillende tussendoortjes worden door ons verzorgd. Vriendjes van Kockengen kiest voor biologische en verantwoorde voeding voor de kinderen. Dit is doorgevoerd voor zowel de lunch als alle tussendoortjes en sap. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar ons voedingsbeleid. Deze is te vinden op onze website [www.vriendjesvankockengen.nl](http://www.vriendjesvankockengen.nl). Eventuele vragen hierover kunt u stellen aan Esther van Ommeren.

De flesvoeding en flessen dienen door de ouders zelf meegebracht te worden.

De ouders nemen de flessen iedere dag weer mee naar huis om thuis uit te koken.

De voeding wordt klaargemaakt in de keuken.

Borstvoeding kan ook meegebracht worden uiteraard. Wij vragen u er zorg voor te dragen dat de borstvoeding gekoeld of bevroren wordt aangeleverd.

Graag ontvangen wij een reservevoeding voor in de vriezer. Het is helaas niet mogelijk om uw kind een warme maaltijd te geven.

### Kinderen en persoonlijke hygiëne

Luiers worden door ons verstrekt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een goed kwalitatief merk (Pampers).

Ieder kind heeft een eigen mandje voor zijn/haar persoonlijke spulletjes. Het is handig om een extra verschoning in het mandje van uw kind te leggen, zo ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is.

Gedurende de gehele dag worden de kinderen regelmatig verschoond. Bij het verschoonen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om vervuiling of besmetting te voorkomen. Het verschoonkussen wordt na iedere vieze luier schoongemaakt met een dettol-oplossing.

De kinderen moeten voor en na het eten en na het plassen hun handen (laten) wassen.

Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden en dit thuis al goed gaat, zullen we hier bij Vriendjes van Kockengen op in spelen. De kinderen kunnen dan regelmatig naar speciaal voor hen beschikbare toiletjes of potjes. Dit alles gebeurt in goed overleg met u. Belangrijk hierbij is dat als een kind drie 'ongelukjes' heeft gehad, wij ervoor kiezen om de luier weer even om te doen. Dit met het oog op hygiëne en het is ook niet leuk voor het kind als het steeds fout gaat. Het kan zijn dat het thuis al veel beter gaat, thuis is er uiteraard meer tijd en aandacht om het proces te begeleiden en op het kinderdagverblijf is het kind vaak te druk met spelen en vergeet hierdoor helemaal om uit zichzelf naar het toilet te gaan. Van de ouders vragen wij om ervoor te zorgen dat er genoeg reservekleding in het mandje van uw kind zit.

We streven ernaar de kinderen die bij ons slapen steeds in hetzelfde bedje te leggen. Ieder kind heeft een eigen slaapzakje (indien deze nog gebruikt wordt), die iedere week door ons gewassen wordt. De bedjes worden 1x per week verschoond en indien nodig vaker.

Verder worden de spenen van de kinderen in een aparte, afgesloten box bewaard en wekelijks door ons uitgekookt.

### Sfeer en inrichting

Wij proberen op onderdelen de sfeer van thuis te creëren. Dit brengen wij ook tot uiting in de keuze van ons pand en de inrichting daarvan. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van onze kinderen. Een aantal keer per jaar kleden wij ons kinderdagverblijf in een bepaald thema aan. Bijvoorbeeld: winter, zomer, herfst, pasen, kerstfeest, sinterklaas. De hal kan door de grotere kinderen gebruikt worden om te spelen. Via het raam en glas in de deur houden wij op enige afstand een oogje in het zeil.

## De Pedagogisch Medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers hebben een open en positieve houding naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken.

De pedagogisch medewerker zorgt mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. Belangrijk in de benadering van de pedagogisch medewerkers is dat zij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturend als ook afwachtend kunnen zijn. Daar waar mogelijk zullen de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk mee doen met de diverse activiteiten.

Dominant is dat gewenst gedrag wordt beloond. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk omgebogen door het kind iets anders aan te bieden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een vast team van pedagogisch medewerkers te maken hebben.

De inzet van de pedagogisch medewerkers is gebaseerd op een vast weekschema. Bij kortdurende vervanging maken wij gebruik van een vaste vervangster.

### - Diploma's

Al onze pedagogisch medewerkers en invallers zijn in het bezit van minimaal een kindgericht Mbo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben een diploma BHV (bedrijfshulpverlening).

Alle vaste medewerkers hebben een kinder-EHBO-diploma. Beide opleidingen worden 1x per jaar herhaald. Verder is van iedere pedagogisch medewerker en invaller een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aanwezig en staan zij ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

### - Werktijden medewerkers

Eén pedagogisch medewerkster start op Vriendjes van Kockengen om 8.00 uur. Zij werkt tot 17.00 uur. De tweede pedagogisch medewerkster begint om 9.00 uur. Zij werkt tot 18.00 uur. Op de dagen dat er meer dan 12 kinderen zijn is een tussendienst ingepland. Zij werkt van 8.30 tot 17.30 uur.

### - Verzorging baby's

Per dag is 1 pedagogisch medewerkster verantwoordelijk voor de verzorging van de baby's. Zij zorgt er de hele dag voor dat de baby's een fles, hapjes en brood krijgen. Daarnaast houdt zij het slaapritme in de gaten en zorgt ervoor dat de baby's tevreden en blij zijn.

## Schriftjes

Voor ieder kind wordt een schrift bijgehouden. Baby's zullen iedere dag dat ze bij Vriendjes komen een eet- en drinkschema in hun schriftje ontvangen en 1x per week een verhaaltje over ontwikkeling, vorderingen, activiteiten van de dag of een fotoverslag.

Van uw kant kunt u een overdracht naar de leidster toe schrijven met vermelding van slaaptijd, tijd van voeding, veranderingen in voeding- en/of slaapschema en andere bijzonderheden.

Voor de kinderen van 1-4 jaar wordt 1 keer per week een fotoverslag gemaakt en tijdens de themavrije week een uitgebreider dagverslag geschreven waar dezelfde dingen aan de orde komen. Als ouder krijgt u daardoor een goed overzicht hoe de dag van uw kind bij Vriendjes van Kockengen is verlopen.

Bij Vriendjes van Kockengen werken we veel met foto's in de schriftjes, zo krijgt u een nog duidelijker beeld van bepaalde activiteiten die gedaan zijn, wanneer uw kind nog niet kan praten en het is erg leuk om thuis met uw grotere kind na te praten aan de hand van de foto's.

## Ouders

Wij stimuleren betrokkenheid van de ouders bij het kinderdagverblijf. Dit komt zowel bij het dagelijkse contact als ook bij bijzondere activiteiten (bijvoorbeeld ouderavonden en oudercommissie) tot uiting.

Wij hechten belang aan het dagelijks praatje bij het brengen en halen van de kinderen. Wij bieden verder alle gelegenheid tot een gesprek met de ouders.

De pedagogisch medewerkers vullen na de wenperiode een aantal vragen op het formulier: 'Observatielijst 3 maanden na plaatsing'.

Vervolgens doen we dit formulier in het mandje van uw kind en vragen u het gedeelte voor de ouders in te vullen. Hierna kunt u de lijst bij de pedagogisch medewerkers op de groep

inleveren. Indien u of wij behoefte hebben aan een gesprekje, kan dit aangegeven worden op het formulier.

### Mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Een mentor is een pedagogisch medewerker van de groep die extra op het kind let, het eerste aanspreekpunt is voor de ouders en het kind uitgebreid observeert op gezette tijden.

Ieder kind wordt 2 keer per jaar geobserveerd aan de hand van onze nieuwe observatielijsten van Uk&Puk.

Naar aanleiding van de observatie zullen we het kind bespreken met alle pedagogisch medewerkers van de groep in een kindbespreking, om te kijken of het beeld van de mentor van het kind kloppend en volledig is.

Twee keer per jaar wordt een avond met gesprekken gepland. Voor kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar in mei en kinderen van 2-4 jaar in november. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging.

Niet elk kind maakt (op alle terreinen) een probleemloze ontwikkeling door. Als pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind kan uiteraard een extra oudergesprek gepland worden, waarin zij dit uitspreken naar de ouders.

Omgekeerd kunnen ouders bij twijfel of zorgen, deze delen met de pedagogisch medewerkers.

Samen proberen we dan duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Vervolgens kunnen we afspraken maken rondom specifiek gedrag van een kind of kunnen er in onderling overleg eventueel andere vervolgstappen worden gezet.

Vanuit de wet Oké zijn we verplicht een overdracht te doen naar de basisschool voor de kinderen die bijna 4 jaar worden.

Hiervoor zal het "Overdrachtsformulier naar de basisschool" gebruikt worden.

*Een belangrijk onderdeel van de wet Oké (ontwikkelkansen voor kwaliteit en educatie) is het verbeteren van de overdracht van peuterspeelzalen en kinderopvang naar de basisschool.*

*In samenwerking met gemeente Stichtse Vecht is een protocol met afspraken ontwikkeld.*

*Dit protocol is opgesteld om ervoor te zorgen dat de gegevens over de ontwikkeling van peuters bij de overgang van het kinderdagverblijf naar het basisonderwijs zorgvuldig overgedragen worden. Het wettelijke kader hiervoor is de Wet bescherming persoonsgegevens.*

### Gezondheid

We houden de gezondheid van alle kinderen goed in de gaten. Als een kind ziek is en/of koorts heeft, kan een kind niet naar ons gebracht worden. Wij achten ons op zo'n moment niet voldoende in staat om een ziek kind de gewenste zorg en aandacht te geven. Als kinderen ziek worden tijdens hun verblijf bij Vriendjes van Kockengen nemen wij altijd contact op met de ouders. We overleggen dan samen hoe verder te handelen.

Belangrijk aandachtspunt bij zieke kinderen is, voor de pedagogisch medewerkers en voor de ouders, het eventueel besmettingsgevaar. Wij zullen hierbij de richtlijnen van de GGD volgen. Meer informatie hierover vind u in ons protocol 'zieke kinderen en medicijnen'.

### Speelruimte en speelgoed

Onze open en lichte ruimtes zijn zo ingedeeld dat kinderen zonder directe begeleiding daar veilig kunnen spelen. We beschikken naast de gemeenschappelijke ruimte over 1 aparte slaapkamer en de eerder genoemde hal.

Vanuit het aspect van controle en veiligheid zijn alle deuren voorzien van veiligheidsglas. Voor de kleinere kinderen beschikken we over een eigen hoek; bestaande uit een box en een speelmat. Daarnaast hebben we een tuin die ingericht is met een zandbak. In de zomer zoeken we verkoeling door het opzetten van een zwembadje. In de gemeenschappelijke ruimte hebben we hoge tafels en stoelen.

De ruimte van Vriendjes van Kockengen is zo ingericht, dat kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee willen spelen. De kast met puzzels en bakken speelgoed is overzichtelijk en nodigt uit om zelf te pakken. Met de materialen uit deze kast wordt door de kinderen aan tafel gespeeld, dit om ervoor te zorgen dat er niet wordt gestruikeld over losliggend speelgoed, of het risico te lopen dat het door kleinere kinderen in de mond wordt gestopt.

Wij voeren een bewust speelgoedbeleid. Dit betekent dat we middels het speelgoed de kinderen stimuleren en proberen uit te dagen om nieuwe dingen te proberen. We beschikken over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën. Regelmatig schaffen we nieuw speelgoed aan, zodat we ook voldoende kunnen blijven variëren. In de hele ruimte is speelgoed direct voor alle kinderen beschikbaar. Daarnaast is er ook speelgoed waar kinderen pas na overleg met de pedagogisch medewerkers mee kunnen spelen.

### Plaatsingsbeleid

Na inschrijving zorgen wij zo snel mogelijk voor plaatsing van uw kind. Enkele weken voor de plaatsing van uw kind vindt er een intakegesprek plaats met de eigenaar.

Tijdens dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers (nogmaals) informatie over de gang van zaken bij Vriendjes van Kockengen. Eventuele vragen worden beantwoord, wij leiden u rond, stellen u voor aan de aanwezige pedagogisch medewerkers en we maken afspraken over de wenperiode.

Ieder kind is welkom bij Vriendjes van Kockengen. Alleen indien de begeleiding veel zwaarder is vanwege een handicap of speciale verzorging kunnen wij tot de conclusie komen dat wij niet de juiste aandacht en verzorging aan uw kind kunnen bieden.

Ons kinderdagverblijf is dan niet de juiste plaats voor uw kind. Moeilijke kinderen kennen wij niet. Wel kinderen die of tijdelijk of constant meer aandacht nodig hebben.

### Wennen

In overleg met de ouders worden afspraken gemaakt over het wennen van het kind bij het kinderdagverblijf.

Allereerst komen de kinderen voor enkele uurtjes. Altijd wordt het brengen en halen voor de eerste keren op een rustig moment gepland. Zo kan het verblijf goed voorgesproken worden en kunnen de eerste ervaringen achteraf ook goed uitgewisseld worden.

De leidsters observeren het nieuwe kind nauwlettend en sluiten verder zoveel mogelijk aan bij het tempo en de wensen van het kind.

Over het algemeen dient u rekening te houden met een wenperiode van drie keer, beginnend op de eerste plaatsingsdag. Wij kijken hoe het kind reageert op de nieuwe situatie en of het goed eet/drinkt en slaapt.

Het is van belang dat u tijdens de wenperiode goed bereikbaar bent, voor het geval het niet goed gaat en in dat geval beschikbaar zijn om uw kind op te halen.

Tijdens de wenperiode wordt u schriftelijk op de hoogte gehouden over hoe het gaat met uw kind en hoe het reageert op de nieuwe situatie. Na drie maanden observeert de mentor van uw kind aan de hand van een korte observatielijst hoe uw kind de opvang ervaart. Deze lijst wordt in het mandje van uw kind gedaan, u wordt gevraagd ook enkele vragen op deze lijst te beantwoorden en deze in te leveren op de groep. Indien u of de mentor van uw kind een gesprek nodig acht, kan deze worden ingepland.

### Protocollen

Een aantal zaken hebben wij middels protocollen vastgelegd. Hierin wordt precies omschreven hoe te handelen bij een aantal specifieke gebeurtenissen. Denk hierbij aan: medicijngebruik, buikligging, kindermishandeling, kinderziektes, enzovoort. Ook deze protocollen zijn aanwezig en in te zien.

### BSN-Nummers

Kinderopvangorganisaties zijn wettelijk bevoegd en zelfs verplicht om ten behoeve van de kinderopvangtoeslag ouders te vragen naar hun burgerservicenummer (BSN) en dat van hun kind. Deze regeling wordt beschreven in artikel 38 van de Algemene wet inkomensafhankelijke regelingen en artikel 1a en 1b van het Uitvoeringsbesluit Algemene wet inkomensafhankelijke regelingen.

Op het 'formulier gegevens belastingdienst', welke u ontvangt bij de plaatsingsovereenkomst, kunnen de BSN nummers van beide ouders en de kinderen worden ingevuld. Ook ontvangen wij graag een kopie van een formulier waarop deze nummers vermeld staan (paspoort, id-kaart of zorgpas).

### Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan biedt ouders en pedagogisch medewerkers inzicht in de pedagogische grondbeginselen van ons kinderdagverblijf en is tevens de leidraad voor de



dagelijkse omgang met uw kinderen. Wij hebben bewust gekozen voor de hierboven beschreven vorm van kinderopvang. Deze vorm sluit het beste aan bij onze ideeën om samen met ouders te zorgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Wij hechten dan ook groot belang aan kinderopvang in een kleinere groep en een goede communicatie tussen leidsters en ouders. Deze samenspraak zal mogelijk leiden tot verdieping en veranderende inzichten. Ons pedagogisch beleidsplan is dan ook geen eindproduct. Regelmatig zullen wij het plan herzien aan de hand van deze wisselwerking tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers.

## Bijlage 1: betekenis van een verticale groep

### Voordelen van een verticale groep

1. Een verticale groep is vergelijkbaar met een gezinssituatie.
2. Het kind kan naar eigen behoefte spelen met leeftijdgenootjes, maar ook met oudere en/of jongere kinderen omgaan.
3. Er is continuïteit; de kinderen blijven langer bij elkaar, leren met elkaar om te gaan en hebben steeds dezelfde leidsters.
4. De band van de leidsters met de ouders wordt intensiever omdat men met elkaar te maken heeft van 0 tot 4 jaar.
5. Omdat niet alle kinderen hetzelfde ritme hebben (van slapen, eten, etc.) is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven.
6. De kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen, over van de grotere kinderen.
7. Ook zien kleinere kinderen dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van de toilet. Dit stimuleert veel kinderen in hun zindelijk worden.
8. De verticale groep stimuleert ook de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen al mee te doen.
9. Voor de 'grotere' kinderen is het fijn om af en toe weer eens 'klein' te kunnen zijn.
10. Er is minder competitie, omdat er steeds dezelfde kinderen zijn.
11. De kinderen kunnen zich aan elkaar optrekken en spelen met speelgoed of spelletjes doen waar ze eigenlijk nog te klein voor zijn. Dit vormt voor veel kinderen een grote uitdaging. Hierbij natuurlijk wel rekening houdend met veiligheid.
12. De oudere peuter leert rekening te houden met kleinere kinderen binnen de groep.
13. Het kind is niet steeds de jongste in een groep. Het is ook een periode de middelste en de oudste.
14. Kenmerken die horen bij een bepaalde leeftijd (bijvoorbeeld koppigheid) vallen in een verticale groep minder op, zodat er ook minder aandacht aan hoeft te worden besteed.
15. Voor de leidsters betekent het dat zij gelijktijdig met verschillende ontwikkelingen te maken hebben. Dit zorgt voor een boeiende en uitdagende functie.
16. Kinderen leren in de groep al met baby's om te gaan. Dit heeft voordelen voor het eigen gezin.
17. Broertjes en zusjes zitten in dezelfde groep.

### Nadelen van een verticale groep

1. Kleinere kinderen leren soms minder leuke dingen van de oudere kinderen.
2. Het vraagt van de leidsters meer energie en flexibiliteit.